

Hjälpande människor

Åldersgrupp: 6-9 år gamla

Tidsåtgång: 8 Timmar

Kort beskrivning av aktivitet: Eleverna ska skapa en karta till synskadade elever så att de kan orientera sig på skolgården.

Datalogiskt tänkande: Problemlösning, samarbete, följa en instruktion stegvis.

Syfte

Syftet är att eleverna ska ges möjlighet att tillsammans samarbeta, kommunicera och lösa problem.

Verklighetsbaserad frågeställning

Hur kan vi hjälpa synskadade elever med att kunna orientera sig runt på skolgården?

Kort motivering av STEAM-integration

NO
Fem sinnen, känsel, lukt, syn, hörsel och smak.

Matematik:
Att mäta avstånd.
Skala- förminskning/förstoring.
Omkrets, yta.
Geometriska figurer inför skisserna.



Digital karta med ljudfiler (Röstmemo?) för beskrivning.

Rita en varsin egen karta över skolgården på papper.

Gemensam karta på smartboarden (sketch-up Google drive).

En stor karta som klassen skapar gemensamt med olika material.

Bild: De ska göra ritningar. Skisser på karta.

Värdegrundsarbete-Barnkonventionen.

Metod

Baserat på arbetssättet "lära genom att göra". Metoden går ut på att arbeta ämnesintegrerat samt genom samarbete.

Del	Beskrivning	Tid
1	<p>Prata om Barns rättigheter och Barnkonventionen.</p> <p>https://www.barnombudsmannen.se/barnombudsmannen/barnkonventionen/</p> <p>Tala om att det finns 54 olika artiklar som talar om barns rättigheter (kan visas på smartboarden). Liten film. Vi kommer att fokusera på...</p> <p>artikel nr. 2 "Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter, ingen får diskrimineras."</p> <p>artikel nr. 23 "Barn med funktionsnedsättning har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv samt hjälp att aktivt delta i samhället."</p> <p>Övning:</p> <p>Dela in ditt papper i två lika stora delar. Rita en bild som du tycker passar till artikel 2 på den ena delen och en bild till artikel 23 på den andra delen. (2x40 min)</p>	80 min (2 X 40 min)
2	<p>Efter att vi gått igenom olika funktionsnedsättningar fördjupar vi oss i hur det är att ha en synskada. Gemensam tankekarta kring barnens tankar som utmynnar i olika övningar där barnen får använda sina sinnen.</p> <p>Under vägledning finns det användbara frågor.</p> <p>Övning 1: Att få smaka på olika frukter utan att se vad det är. (smak) apelsin, äpple, banan, vindruvor, päron, clementin</p> <p>Övning 2: Att känna och beskriva olika saker utan att se. T ex. olika klossar med olika strukturer, som t ex. taggig, len, räfflad osv. (känsl)</p>	60-80 min

3	<p>Övning 3: En övning där barnen får öva sig på att använda luktsinnet. Olika kryddburar t ex. kanel, vanilj, kaffe och te. (lukt)</p>	30 min
4	<p>Övning 4: Olika nödvändiga ljud att känna igen. Lyssna på ambulans, polis och brandbil https://youtu.be/N5CpL5sqc8c</p> <p>Utomhusaktivitet: Gå till ett trafikljus med barnen och lyssna på ljudet av trafikljuset för människan att kunna gå. Observera att barnen ska komma på detta själva. Alltså ställer du frågan: Hur ska en synskadad människa veta att den kan gå över övergångsstället?</p> <p>Gå till en busshållplats och få barnen att förstå hur en synskadad person kan veta att det är en busshållplats samt vart den kan kliva på, på bussen.</p>	60-80 min
5	<p>Eleverna ska med hjälp av sina förkunskaper som de fått utifrån lektionerna tillverka en karta för en synskadad elev så att eleven kan orientera sig på skolgården med hjälp av sina sinnen.</p> <p>Digital karta med ljudfiler (Röstmemo?) för beskrivning.</p> <p>Rita en varsin egen karta över skolgården på papper.</p> <p>Gemensam karta på smartboarden (sketch-up Google drive).</p>	120 min
		8 timmar

Organisation

Material:

Olika tyger med struktur, linjal, frukt, kryddor (se metodik delen), te, kaffe, färgpennor, tjockare ritpapper i olika storlekar A3 och A4, limpistol.

Use of ICT: Ipads, smartboard och dator.

Vägledning

Användbara frågeställningar:

Del 2 metod.

Hur tror barnen att det är att vara synskadad? Hur tror barnen att de påverkas av att vara synskadad i dagens samhälle?

Koppla till lek, fritid och skola.

Del 4 metod.

Hur ska en synskadad människa veta att den kan gå över övergångsstället?

Stimulering av självförvaltning: (konkreta möjligheter / kommentarer anpassade till projektet)

Eleverna ska utföra en del individuella uppgifter som tex. rita en skiss, reflektera och utvärdera arbetet.

Stimulering av samarbete: (konkreta möjligheter / kommentarer anpassade till projektet)

Grupparbete:

- Eleverna kommer att utföra en del gruppuppgifter, fyra elever i varje grupp. Grupperna kommer att bestå av både flickor och pojkar samt utifrån blandade kunskapsnivåer.

Kompetenser som behövs i en grupp

I gruppen så ska olika förmågor finnas, förmågorna är, drivande, aktiva och engagerade.

Formativ bedömning:

Hur de samverkar med varandra. Vad de kommer fram till för resultat. Under arbetets gång sker det bedömning utifrån hur de hanterar de problem de stöter på samt hur de tillsammans löser de. Bedömningen kommer att ske utifrån de enskilda utvärderingarna samt gruppens.

Anpassningar

Allmänna idéer:

- Tydliga instruktioner både skriftligt och muntligt samt med hjälp av bilder. Anpassningar såsom mer tid till de elever som behöver det.
-
- Idéer med yngre / äldre barn:
- 6-9 / 9-12

4

STEAM-CT

