

Jardim de raiz quadrada

Faixa etária: 3-6 anos

Número de horas: vários dias

Breve descrição da atividade:

As crianças criam o seu próprio jardim de metros quadrados para cultivar vegetais. Por isso, têm de construir um recipiente de jardim, procurar informações, criar os seus próprios planos passo a passo, selecionar vegetais adequados, semear/plantar e cuidar do jardim. Finalmente, they colheita e gosto!

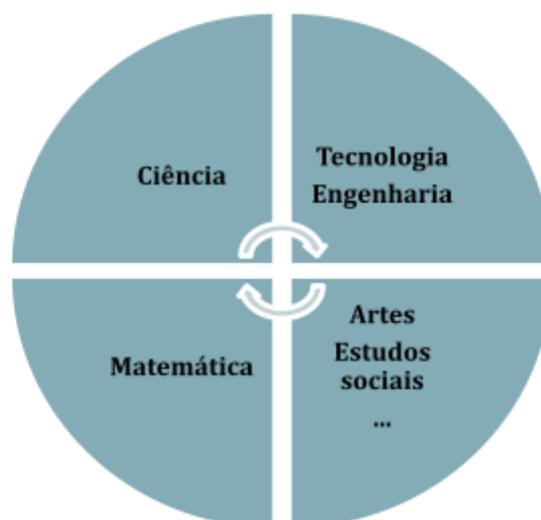
Competências em TC:

- Abstração
- Algoritmos e procedimentos
- Recolha, análise e representação de dados
- Reconhecimento de padrões
- Decomposição de problemas

Objetivos

- As crianças constroem o seu próprio jardim quadrado para cultivar vegetais.
- As crianças observam vegetais com base em jogos sensoriais.
- As crianças decompõem o problema do "cultivo de vegetais no seu próprio recipiente de jardim".
- As crianças selecionam os vegetais que querem cultivarbase d na análise de dados e abstração.
- As crianças desenham o seu próprio plano passo a passo e ferramentas para semear/plantar.
- Crianças semeiam/plantam diferentes vegetais com base no reconhecimento de padrões.
- As crianças cuidam do jardim com base num horário de tarefas auto-fabricados.
- As crianças colhem e apresentam os seus vegetais de uma forma atraente.

Contexto realista do STEAM



<p><u>Ciência</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Crescimento: das sementes às plantas - Diferença entre sementeira e plantação - Investigar "as necessidades" das plantas para crescer - Comida saudável, vegetais, ... - Observação das características dos produtos hortícolas - Comida sustentável (local, sazonal) 	<p><u>Tecnologia – Engenharia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção de food, horta - Construção de um jardim de pé quadrado - Fazer e usar ferramentas - Otimização do processo de crescimento - Utilização de dispositivos tecnológicos (por exemplo , tablet, computador, câmara, ...)
<p><u>Matemática</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Medição de distâncias - Combate aos problemas espaciais (por exemplo, dividir um quadrado sistematicamente, criando um padrão) - Analisar e representar dados (por exemplo, separar em grupos, criar gráficos) - Comparação com base num ou mais critérios qualitativos (por exemplo , forma, cor, ...) - Usando um calendário 	<p><u>Artes - Estudos Sociais - ...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentando brincalhão o arranjo de objetos em um espaço, padrões por repetição - Fazer escolhas baseadas em princípios democráticos (por exemplo , votação, análise de informação) - «Leitura» e escrita baseadas na visualização (por exemplo, pictogramas)

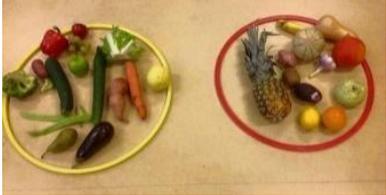
Com base no currículo nacional do ensino pré-primário na Flandres

Metodologia

Baseado na aprendizagem fazendo (com diferentes níveis: da imitação à criação)

Observação: A seguinte visão geral limita-se às atividades necessárias para criar uma horta de pés quadrados para cultivar vegetais. Em 'dicas & truques' pode encontrar mais ideias para integrar este projeto na prática de classe mais ampla do ensino pré-primário, por exemplo, relacionar ideias para diferentes zonas de jogo na classe para enriquecer os conceitos de comer/cultivar vegetais.

Parte	Descrição	Tempo
1	<p>Introdução de jardim de pés quadrados para cultivar vegetais (Guiado; classe)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● As crianças descobrem um kit de fazer-se para construir um jardim de pés quadrados. ● Falar com as crianças sobre: comer vegetais, cultivar vegetais, trabalhar no jardim, ... ● Resumindo as crianças o seu conhecimento prévio em um mapa da mente com palavras-chave e desenhos <p>TC: Abstração (mapa da mente)</p>	Dia 1
2	<p>Construção de jardim quadrado de pé (Guiado; classe ou grupos pequenos diferentes, tomando a volta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● As crianças constroem o jardim quadrado do pé, montando os diferentes materiais com a ajuda de um professor, um (grand)pai, ... utilizando um plano passo a passo (por exemplo. um kit do-it-yourself) <p>CT: Algoritmos & procedimentos (seguindo passo a passo)</p>	Dia 1

<p>3</p>	<p>Observação sensorial de vegetais <i>(Guiado; classe ou grupos pequenos diferentes, tomando a volta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> As crianças ficam a conhecer vegetais diferentes. Também a diferença com os frutos pode ser discutida. <ul style="list-style-type: none"> Várias características são observadas e discutidas pela utilização de diferentes sentidos (por exemplo , sabor, cheiro, ...), Os produtos hortícolas e frutas são classificados em diferentes grupos (por exemplo , 2 grupos de frutas e legumes (ou 3 grupos: também dúvidas), com base na cor, ...) <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>C: Recolha, análise e representação de dados (observações, grupos)</p>	<p>Dia 2</p>
<p>4</p>	<p>Desafio: "Como podemos cultivar vegetais no nosso recipiente de jardim?" <i>(Guiado; classe)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Com a ajuda do mapa da mente (ver 1) falar ainda mais com as crianças sobre o cultivo de vegetais, para que as crianças decomponham o problema em diferentes partes/etapas, por exemplo, adicionar solo ao recipiente, escolher vegetais para crescer, semear/plantar, cuidar do jardim, ... Transformar o mapa da mente (ver 1) num plano passo a passo para orientar o desenvolvimento do pequeno recipiente de jardim. <p>CT: Decomposição de problemas – Algoritmos & procedimentos (criação passo a passo)</p>	<p>Dia 2</p>
<p>5</p>	<p>Seleção de vegetais para crescer: parte 1 - fazer uma escolha sustentável <i>(Independente; individualmente – Guiado; classe)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> As crianças desenharam o vegetal ou a fruta que preferem/gostariam de cultivar. Podem fazer vários desenhos. Falar com as crianças sobre as suas preferências com base nos desenhos: <ul style="list-style-type: none"> Os desenhos do mesmo tipo de vegetais ou frutas são colocados numa única pilha; o número de desenhos em cada pilha pode ser contado para falar sobre gostos e desgostos no grupo de classes. "Mas... podemos cultivar os vegetais que preferimos? Introduzindo o "calendário sazonal" para o cultivo de vegetais. As crianças dão uma olhada no calendário seasonal: <ul style="list-style-type: none"> se encontrarem o seu vegetal no mês/estação apropriado (cor), dão à sua preferência um sorriso feliz; se não o encontrarem no mês/estação apropriado (cor), dão aos seus vegetais um sorriso triste. Falar com as crianças sobre como as suas preferências podem diferir dos vegetais que são típicos para a estação naquele momento, e também do lugar onde vivem (sazonais e locais). <div style="text-align: right;">  </div> <p>TC: Recolha, análise e representação de dados (desenhos) – Abstração (calendário sazonal, smileys)</p>	<p>Dia 3</p>
<p>6</p>	<p>Seleção de vegetais para crescer: parte 2 - fazer uma escolha final <i>(Guiado; classe)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> "Se olharmos para os nossos sorrisos felizes... já pensamos sobre o tamanho dos vegetais que queremos cultivar no nosso pequeno jardim de contentores? Sabemos quanto tempo precisam para crescer?" 	<p>Dia 3</p>

- É possível que depois desta conversa quase nenhuma escolha das crianças são deixadas para crescer... Se for esse o caso, deixe as crianças votarem entre algumas opções de cultivo fáceis de vegetais que são típicos para a estação, por exemplo, rabanete, cenoura, espinafre, alface, beterraba vermelha, ... na primavera (ver downloads).
 - As crianças votam por um ou dois vegetais que querem cultivar, por exemplo, com a ajuda de 2 blocos (por exemplo, Duplo, madeira), post-it's, ...
 - Quando todas as crianças votaram, todos os blocos ou post-it são colocados uns nos outros para cada vegetal criar um 'bar chart', para que as crianças possam ver qual o vegetal que é mais escolhido, que vegetal ninguém realmente gosta, ...
- Com a ajuda do gráfico de barras, as crianças fazem uma escolha sobre os vegetais que vão crescer nas diferentes praças do recipiente de jardim, por exemplo por 2 ou 3 as crianças tornam-se responsáveis por um quadrado para cultivar os seus vegetais de preferência.



- Cada grupo é designado para um certo quadrado do jardim.
 - Num plano do jardim de pés quadrados (ver downloads) as crianças 'fixam' os seus vegetais a um determinado quadrado.
 - Importante é que há uma mistura de diferentes tipos de vegetais ao lado um do outro no jardim do contentor. Com base em cores diferentes, dependendo do tipo de vegetal (ver downloads), as crianças podem fazer uma escolha 'boa' (significado: ter cores diferentes ao lado umas das outras, para que diferentes tipos de vegetais se tornem vizinhos).

CT: Recolha, análise e representação de dados (gráfico de barras) – Abstração (códigos de cores'reading) - Reconhecimento de padrões (visão geral dos quadrados (cores))

7 Sementeira e plantação de legumes: parte 1 - preparação

(Guiado; classe - grupos pequenos diferentes tomando a volta)

- Falando com as crianças sobre a organização adicional do jardim de pés quadrados:
 - O que falta para cultivar vegetais?
 - Como pode o recipiente ser dividido em partes iguais?
 - A que grupo está atribuído a que quadrado do jardim (ver 6)?



Dia 4

- Num pequeno grupo as crianças têm a responsabilidade de cultivar os seus vegetais (ver 6).

- Com base num cartão de informação com pictogramas (ver downloads) eles pensam no seu próprio plano passo-a-passo para semear/plantar os seus vegetais (por exemplo , tomar sementes, fazer um buraco, colocar a semente nele, repetir esta gama de ações ... vezes; fazendo um buraco... vezes, adicionar ... sementes; ...).

DE RADIUS		
ma kalender		
diar groeiproses		18 - 45 dagen
zaai diepte		0,5 - 1 cm
tussen de planten		5 - 10 cm
aantal planten per vak		16
verzorging		matig

- O plano passo a passo de cada grupo pode ser desenhado.
- As crianças podem criar ferramentas, que podem ajudá-las a plantar/semear de uma forma mais eficiente (por exemplo , fazer uma etiqueta com o nome, plantar vara, 'régua' para medir distâncias entre sementes/plantas, ...). Podem testar as suas ferramentas de sementeira/plantação para os otimizar.

CT: Algoritmos & procedimentos (criação passo a passo) – Reconhecimento de padrões (visão geral dos quadrados; padrão de sementes/plantas) – Abstração (seleção de informação)

8 Sementeira e plantação de legumes: parte 2 – execução

(Guiado; diferentes pequenos grupos tomando a volta)

- Cada grupo semeia/plantas na sua praça os seus vegetais seguindo o seu plano passo a passo e utilizando as suas ferramentas criadas de "sementeira/plantação").

CT: Algoritmos & procedimentos (seguindo o plano passo a passo) – Reconhecimento de padrões (criando padrão de sementes/plantas)

Dia 5

9 Cuidar dos vegetais

(Guiado; classe – individualmente - diferentes pequenos grupos tomando a volta)

- As crianças pensam nas tarefas necessárias para cuidar do jardim e dos vegetais específicos (por exemplo, dar água, desamarçar,...). Nos cartões de informação encontram informações sobre a "regularidade da rega" (ver downloads).
- Um calendário é marcado com umahedule sc para cada semana para cumprir as tarefas.
- As crianças cuidam do jardim com base no horário. Cada dia outra criança é responsável.
- Cada grupo investiga o cultivo dos seus vegetais:
 - Fazem observações, tiram fotografias, medem oics caracterizacionista, ...
 - Semanalmente, marcam o crescimento das suas colheitas num gráfico, por exemplo, colorindo cada semana uma barra de blocos que cada um representa 1 cm
 - Discutem os seus dados obtidos (mais longos – mais curtos, mais – menos, ...).
- Se necessário, eles pensam em formas de ajudar as colheitas grow (por exemplo , criar (mais) abrigo, assustar aves, ...)

TC: Abstração ('leitura' e seleção de informação) - Reconhecimento de padrões (padrão de cuidados) – Recolha, análise e representação de dados (observações, gráfico, ...)

Dia 6
Semanas seguintes

10	<p>Colheita e degustação de legumes <i>(Guiado; diferentes pequenos grupos tomando a volta – classe)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cada grupo colhe os seus vegetais quando é hora... ● Eles pensam numa maneira atraente de deixar os seus colegas provarem os seus vegetais. Talvez possam cozinhar/criar um lanche saudável com ele... ● Durante a degustação, conversando com as crianças sobre o vegetal específico: <ul style="list-style-type: none"> - com base na observação sensorial (sabor, cheiro, ...); - em relação à sustentabilidade (saudável, produzida localmente, ...); - sobre o crescimento das culturas, variando as imagens cronologicamente. <p>TC: Recolha, análise e representação de dados (linha do tempo)</p>	<p>Algum tempo depois Dia 7</p>
----	--	-------------------------------------

Organização

Materiais:

1. Introdução de jardim de pés quadrados para cultivar vegetais

- fazer-se-mesmo kit para construir um jardim de pés quadrados
- grande pedaço de papel e marcadores para desenhar um mapa da mente
- extra: livro inspirador ou filme sobre cultivo/comer vegetais

2. Construção de jardim de pés quadrados

- fazer-se-mesmo kit para construir um jardim de pés quadrados
- ferramentas de trabalho para construir um jardim de pés quadrados (por exemplo, martelo, chave de fendas, ...)

3. Observação sensorial de produtos hortícolas

- legumes (e frutas) para observação sensorial
- materiais extra, por exemplo, aros em cores diferentes para agrupar, equipamentos de cozinha a gosto, ...

4. Desafio: "Como podemos cultivar vegetais no nosso recipiente de jardim?"

- mapa da mente (ver 1), pedaço extra de papel e marcadores para criar plano passo a passo

5. Seleção de vegetais para crescer: parte 1 – fazer uma escolha sustentável

- papel e lápis para cada criança
- calendário sazonal fácil
- sorrisos felizes e tristes (para colar ou cortar e colar) (ver downloads)

6. Seleção de legumes para crescer: parte 2 – fazer uma escolha final

- internet, books, ... para mais informações sobre vegetais
- 1 ou 2 blocos por criança (madeira, Duplo, ...) (também possível com pós-it's)
- visão geral jardim de pés quadrados (ver downloads)
- cartões com códigos de cores diferentes dependendo do tipo de vegetal (ver downloads)

7. Sowing & plantação de legumes: parte 1 - preparação

- solo, corda, tábuas de madeira e ripas, ... para finalizar o jardim de pés quadrados
- cartões de informação com pictogramas sobre o crescimento de diferentes vegetais (ver downloads)
- mais informações e informações sobre outros vegetais podem ser encontradas em <https://www.gardenorganic.org.uk/growyourown>
- grandes pedaços de papel e marcadores para desenhar planos passo a passo
- materiais para fazer ferramentas de sementeira/plantação tais como paus, cordas, corda, tábuas de madeira e ripas, cartão, rolhas, palhinhas, pregos, martelo, tesoura, serra, cola (arma), marcadores, ...

8. Sementeira & plantação de legumes: parte 2 – execução

- sementes/plantas
- as suas próprias ferramentas de sementeira/plantação (ver 7) e outras ferramentas de jardinagem

9. Cuidar dos legumes

- calendário da semana, marcadores

- ferramentas de jardinagem, especialmente uma lata de rega
- gráfico de crescimento (ver anúncios download) e lápis
- câmara ou tablet para tirar fotos
- ferramentas de descoberta, por exemplo, lupas, réguas, ...

10. Colheita e degustação de legumes

- ferramentas de jardinagem
- ferramentas de cozinhar e comer
- sites, livros, ... com receitas
- imagens sobre o crescimento das culturas (ver 9)

Utilização das TIC:

- fazer imagens de culturas de cultivo
- extra: procurar informações na internet, ver filmes online

Abertura da sala de aula:

- (grand)os pais podem ajudar, por exemplo, com a construção do jardim de pés quadrados, eles podem dar conselhos sobre o cultivo de vegetais, ...

Coaching

Perguntas úteis:

1. Introdução de jardim de pés quadrados para cultivar vegetais

- Descobrir o kit faça você mesmo jardim de pés quadrados:
 - O que é que estás a ver? O que acha que é isto?
 - O que são estes materiais? O que podemos fazer com eles?
 - Como podemos construir um jardim com estes materiais?
- Por falar em comer vegetais:
 - Que vegetais conhece? Qual é que gostas/não gostas?
 - De onde vêm os vegetais que come?
 - Por que é importante comer muitos vegetais?
- Falando em plantar sementes, cultivar vegetais, trabalhar no jardim, ...:
 - Como podemos cultivar vegetais?
 - O que as sementes/plantas precisam para crescer?
 - Já trabalhou no jardim? Gostou ou não? Porquê?

2. Construção de jardim quadrado de pé

- Montagem com base no plano passo a passo:
 - O que temos de fazer primeiro? E depois? Qual é o passo seguinte?
 - O que é que estás a fazer? Porquê?
 - De que ferramenta precisa? Quem pode ajudar com...?

3. Observação sensorial de vegetais

- Observação de produtos hortícolas:
 - O que vemos por dentro? E do lado de fora?
 - O que sente? Como é que cheira? E gosto? Gostas disso? Porquê?
 - O que acha que é isto?
- Agrupamento de produtos hortícolas (e frutas):
 - Que vegetais têm a mesma cor? Forma? Gosto? ...
 - Quais são os que são possíveis? E quais são frutas? Temos dúvidas?
 - Há outras formas de fazer grupos?

4. Desafio: "Como podemos cultivar vegetais no nosso recipiente de jardim?"

- Decompondo o problema:
 - Como podemos cultivar vegetais no nosso recipiente de jardim? nosso próprio jardim?
 - Não precisamos apenas de um contentor, do que mais precisamos?
 - O que temos que fazer primeiro? E então, qual será o nosso próximo passo?

5. Seleção de vegetais para crescer: parte 1 – fazer uma escolha sustentável

- Falando de preferências:

- o Que tipo de vegetal desenhou? Por que gosta?
- o Quantas crianças escolheram cenouras/brócolos/...?
- o Qual é o favorito? Qual foi o que foi mais desenhado?
- Usando calendário sazonal:
 - o Qual estação/mês é agora? Onde está o mês/estação no calendário?
 - o Pode encontrar o seu vegetal no mês/estação...? Sim/não, o que quer dizer?
 - o Mas, podemos encontrar... no supermercado? Como é possível?
- 6. Seleção de vegetais para crescer: parte 2 – fazer uma escolha final**
- Falando de preferências:
 - o Se você olhar para o nosso pequeno jardim, você acha que é possível crescer...? Por que (não)?
 - o Qual é o tamanho...? Sabe como cresce? Acha que pode crescer no nosso jardim?
 - o Quanto tempo acha que... precisa crescer? É uma longa?
- Votação para obter extra ve:
 - o Que vegetal escolheu? Porquê?
 - o Quantas crianças escolheram cenouras/alface/...?
 - o Qual foi o escolhido mais? Qual foi quem ninguém escolheu?
- Criando uma visão geral dos quadrados:
 - o Que vegetal vai crescer o seu grupo? Que código de cor tem?
 - o Onde vai colocá-lo? Em que quadrado vai cultivar as suas colheitas?
 - o Que grupo tem outra cor? O seu vegetal pode estar ao lado de...? Por que (não)?
- 7. Sementeira e plantação de legumes: parte 1 – preparação**
- Finalizando jardim de pés quadrados:
 - o Já podemos cultivar vegetais no nosso jardim? O que ainda falta?
 - o Queremos cultivar vegetais diferentes, como podemos dividir o jardim em... partes?
 - o Como podemos saber qual quadrado pertence a que grupo/vegetal?
- Preparação da sementeira/plantação:
 - o Como pode cultivar vegetais...? O que lê no cartão de informações?
 - o Quantas sementes/plantas consegue cultivar no teu quadrado?
 - o O que vai fazer primeiro? E depois? O que vai... fazer, e ...?
- Criação de ferramentas de sementeira/plantação:
 - o O que se pode usar para semear/plantar... sementes/plantas? Uma ferramenta pode ajudá-lo?
 - o Veja o cartão de informação, como pode criar um padrão para semear/plantar?
 - o Como se usa a ferramenta? Funciona? O que pode mudar para melhorar?
- 8. Sementeira e plantação de legumes: parte 2 – execução**
- Sementeira/plantação no jardim:
 - o Onde tem que semear/plantar os vegetais?
 - o Quantas sementes/plantas vai colocar na praça? Onde, exatamente?
 - o Qual a profundidade das sementes? Tão longe um do outro?
- 9. Cuidar dos vegetais**
- Criação de horários para cuidar:
 - o O que temos que fazer agora? O que é importante para ajudar as colheitas a crescer?
 - o De quanta água o seu vegetal precisa? Quantas gotas são coloridas?
 - o Que dias da semana vamos regar vegetais X? E vegetais Y?
- Inquirindo o crescimento:
 - o Como estão as suas colheitas? Parecem saudáveis? O que podemos fazer para ajudá-los a crescer?
 - o Quanto é que as tuas colheitas cresceram? Cresce rápido ou mais lento? Porquê?
 - o Quantos blocos tem de colorir para representar o crescimento das suas colheitas?
- 10. Colheita e degustação de legumes**
- Preparação de alimentos:
 - o O que pode fazer com os seus vegetais? Acha que é de bom gosto? Por que (não)?
 - o Pode combinar os seus vegetais com outros vegetais do nosso jardim?
 - o Como pode apresentar a sua receita? Acha que os outros vão querer provar?
- Falar durante Degustação:

- o Qual é o gosto? E cheiro? Gosta da receita? Por que (não)?
- o Como se sente por ter cultivado este vegetal?
- o Qual fotografia vem primeiro? E depois? Que imagem mostra as colheitas maduras?

Estimulação da auto-gestão:

As crianças são guiadas durante todo o projeto pelo professor. Durante esta orientação o professor cria muitas vezes em conjunto com as crianças apresentações visuais que ajudam as crianças a pensar mais, para cumprir os próximos passos, ... Exemplos são um mapa da mente, um plano passo a passo, uma visão geral do jardim do pé quadrado, ... Estas representações visuais ajudam as crianças a gerir o seu trabalho. Também dão orientações ao C Hildren para trabalharem em conjunto, uma vez que podem partilhar um plano comum.

Estímulo da cooperação:

Trabalho em equipa:

- Os grupos são compostos por 2 ou 3 (não mais!) alunos.
- Competências necessárias num grupo: uma mistura como o projeto exige muito pensamento, mas também fazer. Importante é que as crianças sejam combinadas que possam partilhar ideias e possam ser estimuladas a tomar decisões em conjunto.

Avaliação formativa:

Como professor, observa as crianças ao longo do projeto.

Adaptações

- Ideias com crianças mais velhas:
 - projetar o seu próprio jardim quadrado de pé, fazendo um desenho de design, escolhendo materiais apropriados, medindo 1 m, serrando tábuas de madeira, ...
 - procurar informações em si para descobrir quais os vegetais adequados para crescer em uma horta de pé quadrado, para recolher informação sobre o cultivo de vegetais específicos, ...
- O projeto, tal como está escrito, demora muito tempo. É possível fazer as suas próprias escolhas como professor. Por exemplo, você pode imediatamente deixar as crianças votar entre vegetais adequados para crescer no interior de pés quadrados. Veja os downloads para uma seleção de vegetais que são fáceis de cultivar na primavera.

Dicas e truques

- Atividades extras:
 - No 'canto do livro', podem ser acrescentados livros sobre jardinagem. Algumas ideias para livros: <https://www.thoughtco.com/best-childrens-picture-books-about-gardens-627190>; <https://jufbianca.nl/2016/04/7x-boeken-tuin-groei-en-bloei/>
 - Também sites, vídeos, jogos... pode ser consultado no computador ou tablet para saber mais sobre jardinagem, legumes, ... Alguns exemplos: <https://schooltv.nl/video/een-moestuyn-in-de-stad-ida-plant-zaadjes-en-oogst-een-komkommer/#q=moestuyn>; <https://www.kidsdogardening.com/>
 - Cantando canções, contando uma rima, ... sobre jardinagem, vegetais, ... Alguns exemplos: "de groentjes van Kapitein Winokio", 30 canções sobre 30 vegetais diferentes
 - Em zonas de jogo, como uma pequena loja, casa, ... diferentes tipos de madeira, plástico, ... vegetais podem ser adicionados para o papel.
 - Diferentes tipos de sementes podem ser oferecidas para jogos sensoriais e de descoberta. Materiais podem ser adicionados para estimular este tipo de jogo, por exemplo, lupas, pequenos frascos, ...
 - Na 'mesa de areia', lá fora na caixa de areia, ... ferramentas de jardinagem podem ser adicionadas para o papel e o jogo de descoberta, por exemplo, pá de mão, luvas de trabalho, ancinho, lata de rega, vaso de flores, ...

- Dica sobre votar com crianças pequenas:
 - Se as crianças muitas vezes mostram o hábito de se seguirem ('instinto de rebanho'), as crianças precisam de ter a oportunidade de votar por si mesmas: durante o dia deixam cair um a um os seus 2 blocos em duas caixas diferentes de um determinado vegetal ou fruta sem ver quantos blocos há numa determinada caixa)
- Dica sobre o cultivo de vegetais:
 - À procura de informação sobre o crescimento de certos vegetais?
Ver <https://www.gardenorganic.org.uk/growyourown>
 - Se tiver pouco tempo, pode optar por semear menos e plantar mais. Por exemplo, nos cartões de informação (ver downloads), a intenção é semear, mas por exemplo alface, beterraba vermelha, couve-flor, ... também pode ser plantado. Desta forma tem resultados imediatos, bem como colheitas fortes.

Downloads:

- Sorrisos felizes e tristes
- Visão geral jardim de pés quadrados
- Cartões com códigos de cores diferentes dependendo do tipo de vegetal
- Cartões de informação com pictogramas sobre cultivo de diferentes vegetais
- Gráfico de crescimento