

Aiutare le persone

Età: 6-9 anni

Numero di ore: 8 ore

Breve descrizione dell'attività: Gli studenti creeranno mappe in modo che i bambini con disabilità visive possano orientarsi nell'area della scuola.

CT-competenze:

- Risoluzione dei problemi
- Collaborazione
- Istruzioni passo dopo passo

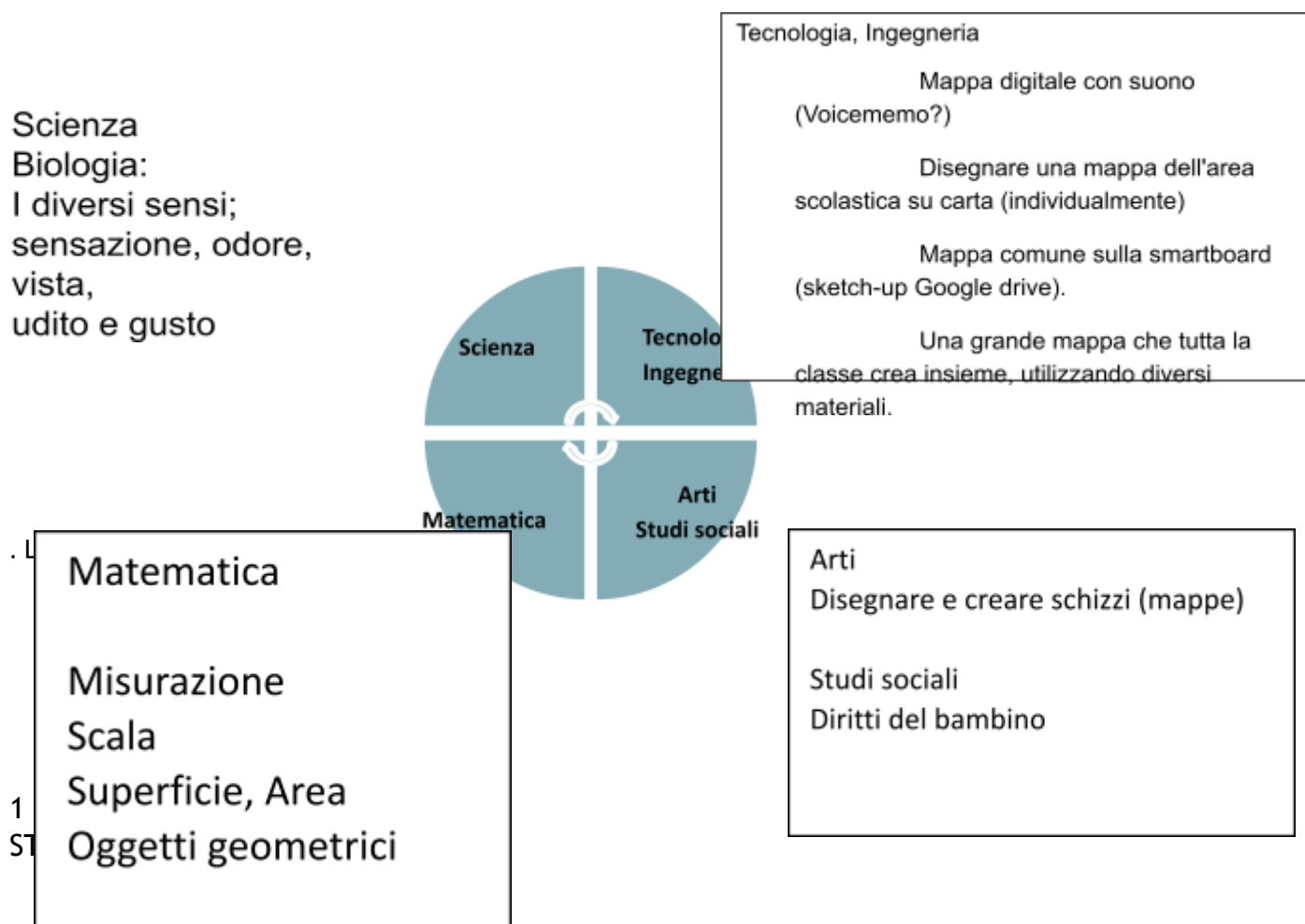
Obiettivi

Gli obiettivi sono collaborare, comunicare e risolvere i problemi. Rendere gli studenti consapevoli e capire i bambini con bisogni diversi per imparare ad usare anche i loro diversi sensi.

Mettirlo in relazione anche con gli obiettivi del tuo curriculum nazionale.

Contesto STEAM realistico

Come possono gli studenti aiutare i bambini con disabilità visive a orientarsi nell'area scolastica?



Metodologia

Basato sull'apprendimento attraverso il fare, il lavoro integrato con i soggetti, il lavoro collaborativo.

Parte	Descrizione	Timing
1	<p>Discutere i diritti del bambino. Racconta agli studenti i 54 diversi articoli sui diritti del bambino.</p> <p>https://www.barnombudsmannen.se/globalassets/dokument-for-nedladdning/publikationer/barnkonventionen-pa-engelska.pdf</p> <p>Dite agli studenti che ci concentreremo su...</p> <p>L'articolo 2 " si occupa del fatto che le regole si applicano a tutti i bambini. Tutti i bambini hanno lo stesso valore. Nessun bambino dovrebbe essere discriminato,</p> <p>L'articolo 23 "riguarda i bambini con una disabilità fisica. Gli Stati devono assicurare che i bambini con una menomazione fisica o un'altra disabilità abbiano l'opportunità di una buona vita".</p> <p>Esercizio:</p> <p>Dividi il tuo foglio in due parti (stesse dimensioni). Disegna un'immagine dell'articolo 2 sulla prima parte e un'immagine dell'articolo 23 sull'altra parte.</p>	80 min (2 X 40 min)
2	<p>Dopo aver discusso le diverse disabilità continueremo ed entreremo in profondità su come è avere una disabilità visiva.</p> <p>Potete trovare domande da porre agli studenti sotto Coaching; domande utili.</p> <p>Scrivere sulla lavagna una mappa mentale comune basata sui pensieri degli studenti. Lasciare che gli studenti eseguano diversi esercizi in cui usano i loro diversi sensi.</p> <p>Esercizio 1: Far assaggiare agli studenti diversi frutti senza vederli. Esempio... arancia, mela, banana, uva, pera, clementina (senso; gusto)</p>	60-80 min

	Esercizio 2: lasciare che gli studenti sentano e descrivano diversi oggetti senza guardare. Per esempio blocchi con strutture diverse, spinosi, morbidi, nervosi (senso; sensazione)	
3	Esercizio 3: Gli studenti si eserciteranno e useranno il senso dell'olfatto per riconoscere cosa c'è nel barattolo. Usare diversi barattoli con cannella, vaniglia, caffè, tè. (senso; odore)	30 min
4	Esercizio 4: Diversi suoni da riconoscere. Ascolta le sirene di un'ambulanza, una macchina della polizia, un camion dei pompieri. https://youtu.be/N5CpL5sqc8c Attività all'aperto: Cammina con i tuoi studenti fino a un semaforo e ascolta il suono del semaforo che ti dice che è il momento giusto per attraversare la strada. Osserva che gli studenti dovrebbero giungere da soli alla conclusione. In altre parole, ponete la domanda: Come fa un bambino disabile visivo a sapere quando attraversare la strada? Camminate fino a una fermata dell'autobus e lasciate che gli studenti cerchino di capire come un bambino disabile visivo sappia che è una fermata dell'autobus e dove può salire e scendere dall'autobus.	60-80 min
	Gli studenti, basandosi sulle loro conoscenze delle lezioni precedenti, creeranno una mappa dell'area scolastica per un bambino con disabilità visiva, in modo che il bambino possa orientarsi usando i sensi. Mappa digitale con suono (Voicememo?) Disegnare una mappa dell'area scolastica su carta (individualmente) Mappa comune sulla smartboard (sketch-up Google drive). Una grande mappa che tutta la classe crea insieme, utilizzando diversi materiali. Lavoro di squadra: Gli studenti lavoreranno in gruppi di quattro. Ci saranno sia ragazze che ragazzi in ogni gruppo e anche in base alle loro conoscenze. Gli studenti presenteranno e rifletteranno sul proprio lavoro e daranno un feedback al lavoro degli altri gruppi.	120 min
		8 ore

Organizzazione

Materiali:

Diversi tessuti con diverse strutture, righello, frutta, spezie (vedi metodologia), tè, caffè, pastelli, carta su cui disegnare in diverse forme A3 e A4, pistole a colla.

Uso delle TIC: Ipad, smartboard e computer.

Coaching

Domande utili:

Parte 2 della metodologia

- Cosa pensano i bambini di essere ipovedenti? In che modo i bambini pensano di essere influenzati dall'essere ipovedenti nella società di oggi?

Parte 4 della metodologia

- Come può una persona ipovedente sapere che può attraversare sulle strisce?

Stimolazione dell'autogestione:

Gli studenti devono eseguire alcuni compiti individuali come disegnare uno schizzo, riflettere e valutare il loro lavoro.

Stimolazione della cooperazione:

Lavoro di squadra:

- Gli studenti lavoreranno in gruppi di quattro. Ci saranno sia ragazze che ragazzi in ogni gruppo e anche in base alle loro conoscenze.

- Competenze necessarie in un gruppo:

Le diverse competenze necessarie in un gruppo sono essere attivi, creativi e forzare il lavoro nella giusta direzione.

Valutazione formativa: Come interagiscono tra loro. Cosa ottengono come risultato.

Durante il lavoro si fa una valutazione in base a come gestiscono, incontrano e risolvono i problemi insieme. La valutazione sarà fatta sulla base delle valutazioni individuali e del gruppo.

Adattamenti

- Idee generali:
Adattamenti come istruzioni chiare sia per iscritto che oralmente e con l'aiuto di immagini. Più tempo per gli studenti che ne hanno bisogno.
- Idee con bambini più piccoli/più grandi: 6-9 / 9-12

Trucchi e consigli

4

STEAM-CT

