

Helping People

Ikä: 6-9 vuotta

Tuntimäärä: 8 tuntia

Lyhyt kuvaus toiminnasta: Oppilaat luovat karttoja, joiden avulla näkövammaiset lapset voivat suunnistaa koulualueella.

CT-osaaminen:

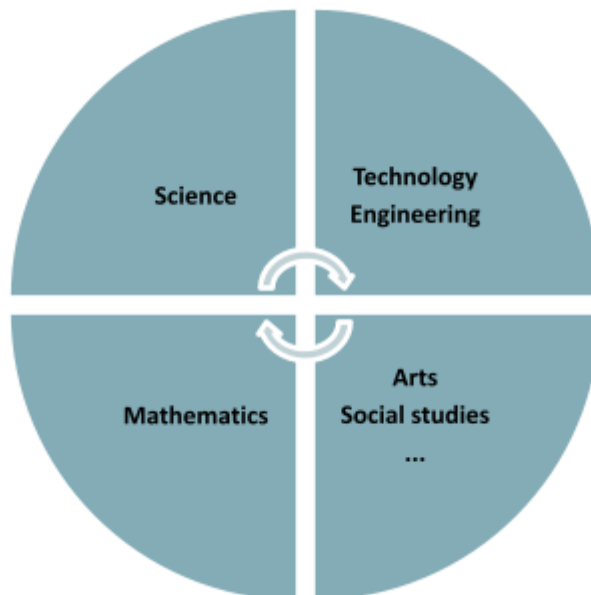
- Ongelmanratkaisu
- Yhteistyö

Vaiheittaiset ohjeet

Tavoitteet

Tavoitteena on tehdä yhteistyötä, kommunikoida ja ratkaista ongelmia. Saada oppilaat tiedostamaan ja ymmärtämään lapsia, joilla on erilaisia tarpeita. Oppia myös käyttämään eri aistejaan.

Sopii myös kansallisen opetussuunnitelman tavoitteisiin.



Realistinen STEAM-konteksti

Tiede
Biologia
Eri aistit;
tunne, haju, näkö,
kuulo ja maku

Teknologia, tiede
Digitaalinen kartta äänen
kanssa (Voicememo?)
Piirtäkää paperille kartta
koulun alueesta (yksilöllisesti).
Yhteinen kartta älytaululla (sketch-up Google

Matematiikka
Mittaus
Mittakaava
Pinta-ala
Geometriset esineet

Taide
piirtää ja luoda luonnoksia (karttoja)
Yhteiskuntaoppi
Lapsen oikeudet

Metodologia

Osa	Kuvaus	Aika
1	<p>Keskustelkaa lapsen oikeuksista. Kerro oppilaille 54 eri artiklasta, jotka käsittelevät lapsen oikeuksia.</p> <p>https://www.barnombudsmannen.se/globalassets/dokument-for-nedladdning/publikationer/barnkonventionen-pa-engelska.pdf</p> <p>Kerro oppilaille, että keskitymme...</p> <p>2. artiklassa " käsitellään sitä, että sääntöjä sovelletaan kaikkiin lapsiin. Kaikki lapset ovat samanarvoisia. Yhtäkään lasta ei saa syrjiä, toisin sanoen kohdella huonommin ilman hyvää syytä."</p> <p>Artikla nro 23 "käsittelee fyysisesti vammaisia lapsia. Valtioiden on varmistettava, että lapsilla, joilla on fyysinen vamma tai muu vamma, on mahdollisuus hyvään elämään."</p> <p>Harjoitus:</p>	2x40min

	Jaa paperi kahteen osaan (samankokoiseen). Piirrä ensimmäiseen osaan kuva 2. artiklaa varten ja toiseen osaan kuva 23. artiklaa varten.	
2	<p>Keskusteltuamme erilaisista vammoista jatkamme ja syvennymme siihen, millaista on olla näkövammainen.</p> <p>Löydät kysymykset, joita voit kysyä opiskelijoilta kohdasta “hyödyllisiä kysymyksiä”.</p> <p>Kirjoita älytaululle yhteinen mindmap oppilaiden ajatusten pohjalta. Anna oppilaiden tehdä erilaisia harjoituksia, joissa he käyttävät eri aistejaan.</p> <p>Harjoitus 1: Anna oppilaiden maistaa erilaisia hedelmiä näkemättä niitä. Esimerkki... appelsiini, omena, banaani, viinirypäleet, päärynä, klementiini (aisti; maku).</p> <p>Harjoitus 2: Anna oppilaiden tunnustella ja kuvata erilaisia esineitä katsomatta. Esimerkiksi palikat, joilla on erilainen rakenne, piikikkäät, pehmeät, uurteiset (aisti; tunteminen).</p>	60-80min
3	Harjoitus 3: Oppilaat harjoittelevat ja käyttävät hajuaistia tunnistukseen, mitä purkissa/tölkissä on. Käytä erilaisia purkkeja, joissa on kanelia, vaniljaa, kahvia, teetä. (aisti; haju)	30min
4	<p>Harjoitus 4: Erilaisia äänteitä tunnistettavaksi. Kuuntele ambulanssin, poliisiauton ja paloauton sireenejä. https://youtu.be/N5CpL5sqc8c.</p> <p>Ulkoilu: Kävele oppilaiden kanssa liikennevaloille ja kuuntele liikennevalon ääntä, joka kertoo, että kadun ylittäminen on sallittua. Huomioi, että oppilaiden pitäisi itse tulla siihen tulokseen. Toisin sanoen... esitä kysymys: Mistä näkövammaisen vammaisen lapsi tietää, milloin ylittää kadun?</p> <p>Kävele bussipysäkillä ja anna oppilaiden yrittää ymmärtää, miten näkövammaisen lapsi tietää, että kyseessä on bussipysäkki ja missä hän voi nousta bussiin ja poistua siitä.</p>	60-80min
5	<p>Oppilaat laativat aiemmilla oppitunneilla hankkimiensa tietojen perusteella koulun alueen kartan näkövammaiselle lapselle, jotta lapsi voi suunnistaa aistiensa avulla.</p> <p>Digitaalinen kartta äänen kanssa (Voicememo?)</p> <p>Piirtäkää paperille kartta koulun alueesta (yksilöllisesti).</p> <p>Yhteinen kartta älytaululla (sketch-up Google drive).</p> <p>Suuri kartta, jonka koko luokka luo yhdessä eri materiaaleja käyttäen.</p> <p>Tiimityö: Oppilaat työskentelevät neljän hengen ryhmissä. Kussakin ryhmässä on sekä tyttöjä että poikia.</p>	120min

	Opiskelijat esittelevät ja pohtivat omaa työtään ja antavat palautetta muiden ryhmien töistä.	
		tuntia

Järjestelyt

Materiaalit

Erilaisia, erirakenteisia kankaita, viivoitin, hedelmiä, mausteita (ks. menetelmä), teetä, kahvia, värikyniä, paperia, johon voi piirtää eri muotoisia A3- ja A4-papereita, liimapistoolit.

Tieto- ja viestintätekniiikan käyttö: Ipad, älytaulu ja tietokone.

Opettajalle

Hyödyllisiä kysymyksiä:

Osa 2

- Millaista lasten mielestä on olla näkövammainen? Miten lasten mielestä näkövammaisuus vaikuttaa heihin nyky-yhteiskunnassa?

Osa 4

- Mistä näkövammaisen henkilön pitäisi tietää, että hän voi ylittää suojatien?

Itsenäisen työskentelyn edistäminen:

Oppilaiden on suoritettava joitakin yksilöllisiä tehtäviä, kuten piirrettävä luonnos, pohdittava ja arvioitava työtään.

Yhteistyön edistäminen:

Tiimityö:

- Oppilaat työskentelevät neljän hengen ryhmissä. Kussakin ryhmässä on sekä tyttöjä että poikia heidän tietämyksensä perusteella.

- Ryhmässä tarvittava osaaminen:

Ryhmässä tarvitaan aktiivista ja luovaa osaamista, joka ohjaa työtä oikeaan suuntaan.

Formatiivinen arviointi: Miten oppilaat ovat vuorovaikutuksessa keskenään, mitä tuloksia he saavat aikaan? Työskentelyn aikana arvioidaan sen perusteella, miten he käsittelevät, kohtaavat ja ratkaisevat ongelmia yhdessä. Arviointi tehdään yksilöarviointien ja ryhmän arvioiden perusteella.

Eriyttäminen

- Yleisiä ajatuksia:
 - Mukautukset, kuten selkeät ohjeet sekä kirjallisesti että suullisesti ja kuvien avulla. Lisää aikaa sitä tarvitseville oppilaille.
- Ideoita nuorempien/vanhempien lasten kanssa: 6-9 / 9-12

Vinkkejä
