

Ajudar as pessoas

Idade: 6-9 anos

Número de horas: 8 horas

Breve descrição da atividade: Os alunos vão criar mapas para que as crianças com deficiência visual possam orientar-se na área da escola.

Competências em TC:

- Resolução de problemas
- Colaboração
- Instruções passo a passo

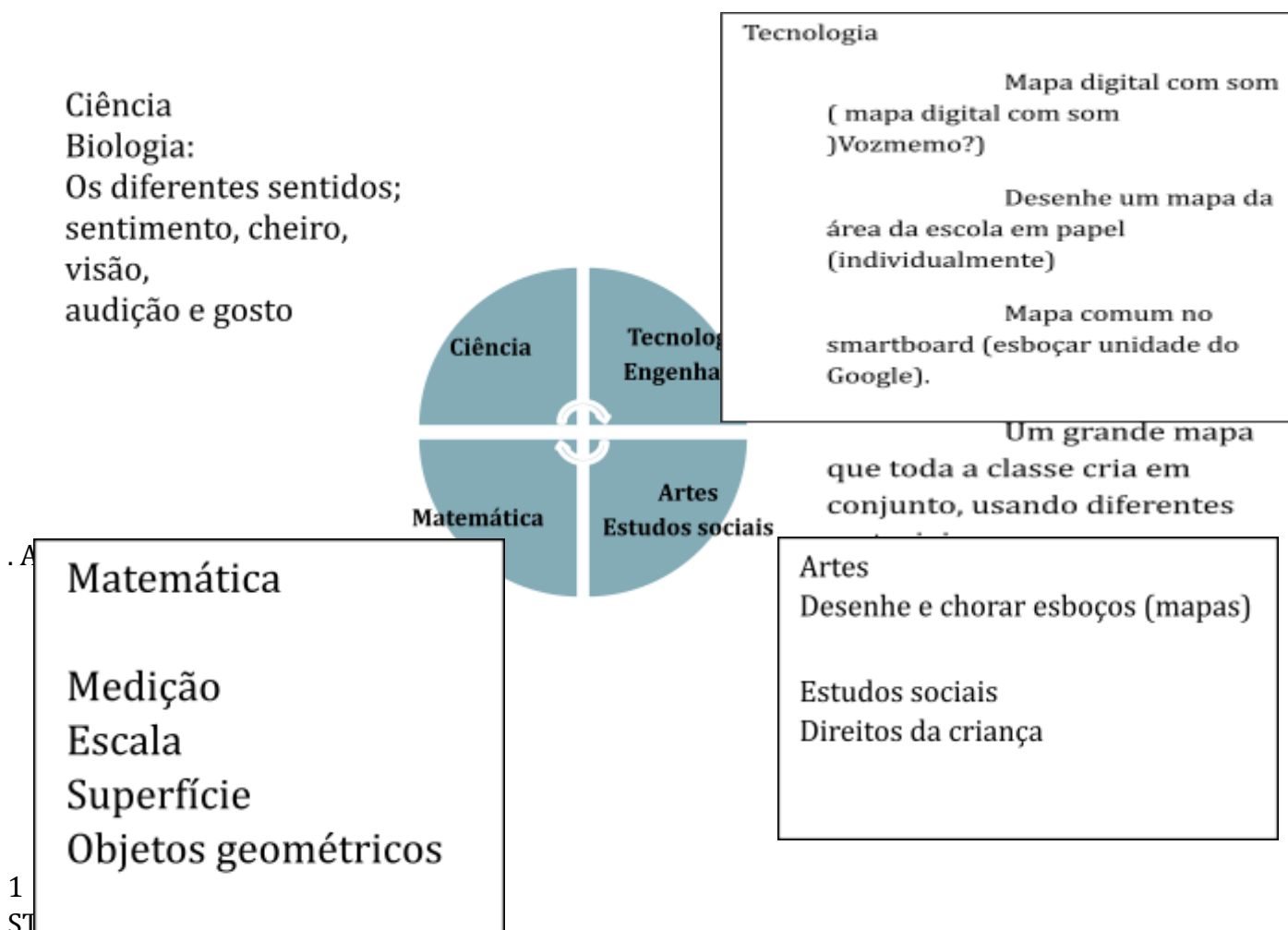
Objetivos

Os objetivos são colaborar, comunicar e resolver problemas. Sensibilizar os alunos e compreender as crianças com necessidades diferentes. Também para aprender a usar os seus diferentes sentidos.

Relaciona-te também com os objetivos no teu currículo nacional.

Contexto realista do STEAM

Como é que os alunos podem ajudar as crianças com deficiência visual a orientar-se na área escolar?



Metodologia

Baseado na aprendizagem através da realização, assunto integrado, trabalho colaborativo.

Parte	Descrição	Tempo
1	<p>Discuta os direitos da criança. Conte aos alunos sobre os 54 artigos diferentes sobre os direitos da criança.</p> <p>https://www.barnombudsmannen.se/globalassets/dokument-for-nedladdning/publikationer/barnkonventionen-pa-engelska.pdf</p> <p>Diga aos alunos que nos concentraremos em...</p> <p>artigo nr. 2 " lida com isso as regras se aplicam a todas as crianças. Todas as crianças têm o mesmo valor. Nenhuma criança deve ser discriminada, ou seja, ser tratada pior sem razão aparente."</p> <p>artigo nr. 23 "lida com crianças com deficiência física. Os Estados devem garantir que as crianças com deficiência física ou outra deficiência tenham a oportunidade de ter uma boa vida."</p> <p>Exercício:</p> <p>Divida o seu papel em duas partes (do mesmo tamanho). Desenhe uma imagem para o artigo 2 na primeira parte e uma imagem para o artigo 23 da outra parte.</p>	80 min (2 X 40 min)
2	<p>Depois de discutir diferentes deficiências , continuaremos e entraremos profundamente na forma como é ter uma deficiência visual.</p> <p>Você can encontrar perguntas para fazer aos alunos sob Coaching; perguntas úteis.</p> <p>Escreva um mapa comum no smartboard baseado em pensamentos dos alunos. Deixe os alunos realizarem diferentes exercícios onde usam os seus diferentes sentidos.</p> <p>Exercício 1: Deixe os alunos fazerem frutos diferentes sem os verem. Exemplo... laranja, maçã, banana, uvas, pera, clementina (sentido; sabor)</p> <p>Exercício 2: Deixe os alunos sentirem e descreverem diferentes objetos sem olharem. Por exemplo, blocos com estruturas diferentes, espinhosas, macias, com nervuras (sentido; sentimento)</p>	60-80 min

3	Exercício 3: Os alunos praticarão e usarão o olfato para reconhecer o que está no jarro/lata. Use frascos diferentes com canela, baunilha, café, chá. (sentido; cheiro)	30 min
4	Exercício 4: Diferentes sons a reconhecer. Ouçam as sirenes de uma ambulância, um carro da polícia, os bombeiros. https://youtu.be/N5CpL5sqc8c Atividade ao ar livre: Caminhe com os seus alunos até um semáforo e ouça o som do semáforo que lhe diz que não há problema em atravessar a rua. Observe que os alunos devem chegar à conclusão por si mesmos. Por outras palavras... fazer a pergunta: Como é que uma criança deficiente visual sabe quando atravessar a rua? Caminhe até uma paragem de autocarro e deixe os estudantes tentarem entender como uma criança deficiente visual sabe que é uma paragem de autocarro e onde pode entrar e sair do autocarro.	60-80 min
5	Os alunos vão, com base nos seus conhecimentos de lições anteriores, criar um mapa da área escolar para uma criança com deficiência visual, para que a criança possa orientar-se utilizando os sentidos. Mapa digital com som (Voicememo?) Desenhe um mapa da área da escola em papel (individualmente) Mapa comum no smartboard (esboçar unidade do Google). Um grande mapa que toda a classe cria em conjunto, usando diferentes materiais. Trabalho em equipa: Os alunos trabalharão em grupos de quatro. Serão raparigas e rapazes em cada grupo e também com base no seu conhecimento. Os alunos apresentarão e refletirão sobre o seu próprio trabalho e darão feedback aos outros grupos que trabalham.	120 min
		8 horas

Organização

Materiais:

Diferentes tecidos com diferentes estruturas, régua, frutas, especiarias (ver metodógia), chá, café, lápis de cor, papel para desenhar em diferentes formas A3 e A4, glueguns.

Utilização de TIC: Ipads, smartboard e computador.

Coaching

Perguntas úteis:

Parte 2 da metodologia

- O que as crianças pensam que é ser deficiente visual? Como é que as crianças pensam que são afetadas por serem deficientes visuais na sociedade atual?

Parte 4 da metodologia

- Como deve uma pessoa deficiente visual saber que pode atravessar o passadiço?

Estimulação da auto-gestão:

Os alunos devem realizar algumas tarefas individuais, tais como desenhar um esboço, refletir e avaliar o seu trabalho.

Estímulo da cooperação:

Trabalho em equipa:

- Os alunos trabalharão em grupos de quatro. Serão raparigas e rapazes em cada grupo e também com base no seu conhecimento.
- Competências necessárias num grupo:

As diferentes competências necessárias num grupo são para ser ativo, criativo e forçar o trabalho em direito.

Avaliação formativa: Como interagem entre si. O que eles inventam para obter resultados.

Durante o trabalho, é feita uma avaliação com base na forma como lidam, encontram e resolvem os problemas em conjunto. A avaliação será feita com base nas avaliações individuais e nas do grupo.

Adaptações

- Ideias gerais:
 - Adaptações como instruções claras, tanto por escrito como oralmente e com a ajuda de imagens. Mais tempo para os alunos que precisam.
- Ideias com crianças mais novas/mais velhas: 6-9 / 9-12

Dicas e truques
