

Helping people

Edad del grupo:: 6-9 años

Número de horas: 8 horas

Breve descripción de la actividad: Los estudiantes crearán mapas para que los niños con discapacidad visual puedan orientarse en el área de la escuela.

Competencias del pensamiento computacional:

- Resolución de problemas
- Colaboración
- Instrucciones paso a paso

Objetivos

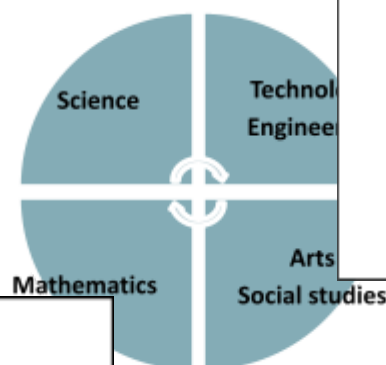
Los objetivos son:

- Colaborar, comunicar y resolver problemas.
- Hacer que los estudiantes conozcan y comprendan a los niños con diferentes necesidades.
- Aprender a usar sus diferentes sentidos.
- Referirse a los objetivos del currículum nacional.

Contexto STEAM realista

¿Cómo pueden los estudiantes ayudar a los niños con discapacidad visual a orientarse en el área escolar?

Ciencias
Biología:
Los diferentes
sentidos;
tacto, olfato, vista,
oído y gusto



Tecnología, Ingeniería

- Mapa digital con sonido (Voicememo?)
- Dibujar un mapa del área de la escuela en papel (individualmente)
- Mapa común en la pizarra inteligente
- Un gran mapa que toda la clase crea en conjunto, utilizando diferentes materiales.

Matemáticas

- Medida
- Escalas
- Áreas y superficies
- Objetos geométricos

Artes
Dibujar y crear bocetos (mapas)

Ciencias sociales
Derechos del niño

Basado en “learning by doing” y trabajo integrado y colaborativo de asignaturas.

Parte	Descripción	Duración
1	<p>Discutir sobre los derechos del niño. Contar a los estudiantes sobre los 54 artículos diferentes sobre los Derechos del niño.</p> <p>https://www.barnombudsmannen.se/globalassets/dokument-for-nedladdning/publikationer/barnkonventionen-pa-engelska.pdf</p> <p>Se debe decir a los estudiantes que nos centraremos en ...</p> <p>Artículo nº 2 “trata de que las reglas se apliquen a todos los niños. Todos los niños tienen el mismo valor. Ningún niño debe ser discriminado, en otras palabras, ser tratado peor sin una buena razón ”.</p> <p>Artículo nº 23 “se ocupa de niños con discapacidad física. Los estados deben garantizar que los niños con una discapacidad física u otra discapacidad tengan la oportunidad de tener una buena vida”.</p> <p>Ejercicio:</p> <p>Divide tu papel en dos partes (del mismo tamaño). Haz un dibujo del artículo 2 en la primera parte y un dibujo del artículo 23 en la otra parte.</p>	<p>80 min</p> <p>(2 X 40 min)</p>
2	<p>Después de discutir acerca de diferentes discapacidades, continuaremos profundizando en cómo es vivir con una discapacidad visual. Puedes encontrar preguntas para hacer a los estudiantes en el apartado de acompañamiento.</p> <p>Los alumnos deben hacer un mapa mental común en la pizarra digital. El profesor debe dejar que los estudiantes realicen diferentes ejercicios en los que utilicen sus diferentes sentidos.</p> <p>Ejercicio 1: Deja que los estudiantes prueben diferentes frutas sin verlas. Ejemplo ... naranja, manzana, plátano, uvas, pera, clementina (sentido del gusto)</p> <p>Ejercicio 2: Deja que los estudiantes sientan y describan diferentes objetos sin mirar. Por ejemplo, bloques con diferentes estructuras, espinosos, blandos... (sentido del tacto)</p>	<p>60-80 min</p>
3	<p>Ejercicio 3: Los estudiantes practicarán y usarán el sentido del olfato para reconocer qué hay en un frasco. Usa diferentes frascos con canela, vainilla, café, té. (sentido del olfato)</p>	<p>30 min</p>

4	<p>Ejercicio 4: Se deben usar diferentes sonidos para reconocer. Escuchar las sirenas de una ambulancia, un coche de policía, un camión de bomberos. https://youtu.be/N5CpL5sqc8c</p> <p>Actividad al aire libre: Hay que caminar con los estudiantes hasta un semáforo y escuchar el sonido que indica que está bien cruzar la calle. Los estudiantes deben llegar ellos mismos a la conclusión. En otras palabras ... haz la pregunta: ¿Cómo sabe un niño con discapacidad visual cuándo debe cruzar la calle?</p> <p>Con los niños, se debe caminar hasta una parada de autobús y dejar que intenten entender cómo un niño con discapacidad visual sabe que es una parada de autobús y dónde puede subir y bajar del autobús.</p>	60-80 min
5	<p>Los estudiantes, basándose en los conocimientos adquiridos en lecciones anteriores, crearán un mapa del área de la escuela para un niño con discapacidad visual, de modo que el niño pueda orientarse utilizando los sentidos. Se deben realizar las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa digital con sonido (Voicememo?) • Mapa del área de la escuela en papel (individualmente) • Mapa común en la pizarra digital. • Un gran mapa que toda la clase cree en conjunto, utilizando diferentes materiales. <p>Trabajo en equipo:</p> <p>Los estudiantes trabajarán en grupos de cuatro. Serán tanto niñas como niños en cada grupo y habrá que tener en cuenta sus conocimientos.</p> <p>Los estudiantes presentarán y reflexionarán sobre su propio trabajo y darán retroalimentación al trabajo de otros grupos.</p>	120 min

Organización

Materiales:

Diferentes tejidos con distintas estructuras, regla, frutas, especias (ver metodología), té, café, pinturas, papel A3 y A4 para dibujar, pistolas de pegamento.

Uso de las TIC: Ipads, pizarra digital y ordenador.

Acompañamiento

Preguntas útiles:

Parte 2 de la metodología

- ¿Qué piensan los niños que es tener una discapacidad visual? ¿Cómo creen los niños que se verían afectados si tuvieran discapacidad visual en la sociedad actual?

Parte 4 de la metodología

- ¿Cómo debe saber una persona con discapacidad visual que puede cruzar el paso de peatones?

Estimulación del trabajo individual:

Los alumnos deben realizar algunas tareas individuales como dibujar un boceto, reflexionar y evaluar su trabajo.

Estimulación de la cooperación: (oportunidades concretas / comentarios adaptados al proyecto)

Trabajo en equipo:

- Los estudiantes trabajarán en grupos de cuatro. Serán tanto niñas como niños en cada grupo y habrá que tener en cuenta sus conocimientos.
- Competencias necesarias en un grupo:
 - o Ser activo
 - o Ser creativo
 - o Capacidad de liderazgo y responsabilidad

Evaluación formativa: Fijarse en las formas de interacción entre los alumnos, poniendo atención en las ideas que tienen y les permiten obtener resultados. Durante el trabajo, se realiza una evaluación basada en cómo manejan, encuentran y resuelven los problemas juntos. La calificación se realizará sobre la base de las evaluaciones individuales y grupales.

Adaptaciones

- Ideas generales:
- Instrucciones claras tanto por escrito como oralmente y con la ayuda de imágenes. Más tiempo para los estudiantes que lo necesiten.

Consejos y trucos
